Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

ГБОУ РС (Я) Центр дополнительного образования   
«Тойбохойский республиканский историко-краеведческий комплекс   
Г.Е. Бессонова»

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

за 2019 год

Тойбохой

17 января 2020 г.

1. **Общая характеристика ГБОУ РС (Я) Тойбохойский РЦДО**

Тип образовательного учреждения – образовательное учреждение дополнительного образования.

Вид деятельности образовательного учреждения – разработка и реализация программ развития дополнительного образования с учетом национальных и региональных социально-экономических, экологических, этнокультурных и других особенностей Республики Саха (Якутия);

использование фондовых музейных материалов для изучения истории республики;

организация этнографических, лингвистических, фольклорных экспедиций с участием детей в возрасте от 10 до 18 лет и молодежи;

создание необходимых условий для совместного труда, отдыха детей и взрослых, родителей (законных представителей);

Лицензия № 2075 на образовательную деятельность от 04 мая 2017 года

ГБОУ РС (Я) Тойбохойский РЦДО (далее ЦДО) осуществляет свою деятельность на основе следующих документов:

- Закона РФ «Об образовании»;

- Устава ГБОУ РС (Я) ЦДО «Тойбохойский республиканский историко-краеведческий комплекс Г.Е. Бессонова» (в новой редакции) от 31.03.2017 года;

- программа Развития на 2019-2022 гг.;

- образовательные программы педагогов;

- локальные акты и программы по направлениям деятельности учреждения.

В 2019 году ЦДО осуществлял образовательную деятельность по следующим направленностям:

* художественно-эстетическая;
* эколого-биологическая.

Занятия проводятся на бесплатной основе с сентября по май месяцы. Во время школьных каникул занятия проводятся по обычному расписанию.

Режим функционирования учреждения – ежедневно, кроме субботы, с 9.00 до 17.30 часов.

Форма образования – очная.

Объем максимальной учебной нагрузки обучающихся – 6 часов в неделю.

Направления деятельности Центра представлены блоками:

«Творчество. Мастерство. Традиции» **-** дополнительное образование детей. «Наука. Инновации. Профессия» - повышение профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования.

«Семья**»** - взаимодействие образовательного комплекса с семьями обучающихся.

«Каникулы» - развитие системы организации каникулярного отдыха детей. «Массовая работа» - организация массовых мероприятий для детей.

«За здоровый образ жизни» - формирование установок на здоровый образ жизни.

Цель деятельности ЦДО в 2019 году: создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования детей, обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования.

В 2019 году педагогический коллектив ЦДО работал над решением следующих **задач:**

* Обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии дополнительного образования;
* Мониторинг состояния системы дополнительного образования по основным направлениям деятельности,
* Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей;
* Обновление, совершенствование программно-методического содержания дополнительного образования;
* Формирование системы повышения квалификации педагогов ЦДО.
* Сохранение и развитие сети детских коллективов художественно-эстетической, эколого-биологической направленности;
* Использование возможностей дополнительного образования в формировании гражданского самосознания детей и подростков;
* Формирование познавательного интереса, личностное и профессиональное самоопределение обучающихся;
* Мониторинг и анализ результатов деятельности ЦДО, как образовательное учреждение дополнительного образования, результатов взаимодействия с образовательными учреждениями и социумом в сфере дополнительного образования,
* Степень удовлетворенности обучающихся и родителей.

Поставленные цели и задачи в целом достигнуты.

***1.1. Краткая характеристика состава обучающихся***

В ЦДО занимаются 270 детей и подростков в возрасте от 7 до 17 лет, выбирающие направление деятельности в зависимости от своих интересов и потребностей, возраста и физических данных.

Каждый ребенок имеет право заниматься в двух объединениях разного профиля в течение учебного года, менять их по окончании учебного года. Детские творческие объединения охватывают различные категории детей и подростков, мальчиков и девочек, младшего, среднего и старшего школьного возраста, с ярко проявившимися способностями и пока нераскрытым творческим потенциалом, они имеют возможность пробовать свои силы в разных делах, находить дело по душе, овладевать конкретными умениями, знаниями, навыками.

***1.2. Краткая характеристика педагогического коллектива***

Главным потенциалом решения воспитательных и образовательных задач ЦДО является наличие качественного профессионального педагогического потенциала. Стабильный и творческий педагогический коллектив ЦДО решает сложные вопросы воспитания и обучения детей.

Педагогический коллектив находится в той категории, где имеет место рост творческого потенциала, педагогического мастерства.

Состав педагогического коллектива стабилен. Среди педагогов есть педагоги, имеющие достижения на улусном, республиканском, всероссийском и международном уровнях.

***1.3. Общие сведения об организации деятельности учреждения***

ЦДО – открытая организационная структура: мы открыты сотрудничеству с другими ОУ, с семьями обучающихся, с различными организациями и ведомствами. Мы объединены общей целью, ориентируем свою деятельность на изменяющиеся внешние обстоятельства, на востребованность в обществе и двигаемся навстречу потребностям общества.

Организационная модель деятельности ЦДО отличается внутренней согласованностью, объединяя различные направления деятельности учреждения.

ЦДО объединяет кружки и другие объединения по интересам и административно-хозяйственный аппарат.

В учреждении по образовательной деятельности работают:

* заместитель директора по научно-методической работе;
* заместитель директора по административно-хозяйственной части;
* методист по образовательной деятельности;
* методист по музейно-образовательной деятельности;
* 6 педагогов дополнительного образования.

В ЦДО проходят:

* заседания педагогических советов – 3 раза в год;
* совещания при директоре – ежемесячно;
* родительские собрания – 2 раза в год;
* методические объединения педагогов дополнительного образования – 4 раза в год;
* заседания методического совета учреждения – 1 раз в четверть;
* заседания выставочного совета – 1 раз в четверть;
* массовые мероприятия – 1 раз в месяц.

***1.4. Краткая характеристика управляющей системы учреждения***

Управление осуществляется в соответствии с Законодательством РФ, Уставом учреждения, договором о взаимоотношениях, заключенным Учредителем и РЦДО.

Управление ЦДО представляет собой целенаправленное взаимодействие, сотрудничество всех участников педагогического процесса (администрации учреждения, педагогов, обучающихся и их родителей) по достижению поставленных перед коллективом целей.

Высшим органом управления ЦДО является собрание трудового коллектива, который занимается законотворческой деятельностью: принимает важнейшие решения по основным направлениям деятельности ЦДО, актуальным проблемам, касающимся его функционирования и развития, разрабатывает различные Положения, правила.

Исполнительную функцию осуществляет администрация ЦДО во главе с директором.

Регулярно работающим органом являются педагогический и методический советы, которые являются коллективным органом, рассматривают вопросы методического обеспечения процессов разработки и внедрения образовательных проектов и программ, внедрение в практику современных образовательных технологий.

Все субъекты внутриучрежденческого управления имеют свои цели, задачи, содержание, формы и методы деятельности. Педагогические работники – представители администрации, например, направляют свою деятельность на осуществление воспитательно-образовательных, методических целей. Директор, заместители директора выполняют полномочия, отнесённые Законом РФ «Об образовании» к компетентности образовательного учреждения (материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, подбор кадров, повышение квалификации, организация методического обеспечения и т.д.).

Методологическую основу управления учреждением составят методы: комплексно-целевого планирования, ситуационного управления, организации принятия решений и его информационного обеспечения, что повысит обоснованность принятия управленческих решений.

***1.5. Материально-техническое обеспечение***

Центр имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления своей деятельности. Каменное двухэтажное здание, общей площадью 1446 кв.м.

Анализ состояния материально-технической базы учреждений дополнительного образования свидетельствует о том, что в данном направлении происходят положительные изменения. Все кабинеты оснащены наглядными пособиями, дидактическим и раздаточным материалом, методической литературой необходимыми для занятий.

**2. Краткая характеристика образовательной деятельности**

***2.1. Основные направления образовательной деятельности***

Деятельность ЦДО ориентирована на осуществление в учреждении комплексного потенциала образовательного процесса: обучения, воспитания и развития ребенка. Обучение направлено на решение практических проблем, возникающих на стыке интересов обучающихся и потребностей развития общества.

Воспитание сосредоточено на формировании гуманистических, социально-значимых ценностей и образцов гражданского поведения.

Процесс развития взаимообусловлен созданием «ситуации успеха» для каждого ребенка, что благотворно сказывается на его личностном становлении.

Педагогический коллектив ЦДО стремится к всестороннему удовлетворению образовательных потребностей детей и подростков в рамках дополнительного образования, запросов общества и государства. Основной упор в процессе образования сегодня необходимо делать на формирование у воспитанника ориентации на самовоспитание и способности к саморазвитию.

Важной задачей педагогов, в содружестве с родителями, становится обучение ребенка самопознанию, а также создание условий, реально побуждающих его к самосовершенствованию. 2 раза в год педагоги дополнительного образования проводят мастер-классы по направлениям в открытых родительских собраниях.

Деятельность ЦДО осуществляется в комплексе:

- познавательная деятельность – направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей;

- ценностно-ориентационная деятельность представляет процесс формирования отношений ребенка к миру, формирование его убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей – всего того, что называют ценностями;

- коммуникативная деятельность – направлена на создание среды общения (среды развития), развитие навыков общения, воспитание культуры общения и формирование языковой культуры;

- досуговая деятельность – означает содержательный, развивающий отдых, свободное общение, инициатива в котором принадлежит обучающимся.

Педагогическому коллективу удалось определиться в выборе актуальных форм и методов в работе, позволяющих решать задачи программы. Оправдал себя метод «ступенчатого роста», система мониторинга знаний и умений обучающихся. Учреждение накопило определенный педагогический опыт, оказало практическую помощь некоторым выпускникам в профессиональном самоопределении.

В основу образовательной деятельности ЦДО заложен принцип мотивационного развития личности ребенка, а в воспитательной деятельности – творческое содружество педагога и воспитанника.

Образовательный процесс в кружках (творческих объединениях) реализуется на основе свободного выбора обучающимися направления деятельности.

Такой подход заставляет педагогов, в целом, строить свою деятельность на принципах вариативности, искать такие технологии обучения и воспитания, которые помогли каждому ребенку испытать ситуацию успеха.

Образовательный процесс в ЦДО осуществляется в кружках, творческих коллективах, творческих мастерских.

Образовательная деятельность в ЦДО – разработка и реализация дополнительных образовательных программ.

Образовательную деятельность обеспечивает нормативно-правовая база:

* Устав Центра дополнительного образования;
* Программа Развития Центра дополнительного образования по проекту «Центр успешной личности»;
* Образовательные программы педагогов.

***2.2. Организационная модель образовательного процесса.***

Образовательный процесс состоит из 3-х «ступеней» (уровней) освоения программного материала и развития личности ребенка.

Каждая ступень предусматривает рост мастерства ребенка, его коммуникативных навыков, личностного и творческого развития.

Принадлежность ребенка к одной из ступеней включает в себя следующие критерии:

* возраст ребенка (психофизиологические особенности);
* год обучения в объединении (первый, второй, третий);
* уровень освоения программного материала (приобретение звания «подмастерье», «мастер», «творец»)

В ходе образовательного процесса обучающимся предлагается освоение двух, трех и более ступеней с соответствующими уровнями образовательной деятельности, в зависимости от дополнительных программ педагогов.

***2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.***

Методическая деятельность учреждения дополнительного образования – это совокупность действий, направленных на получение (разработку), систематизацию, распространение методических знаний. Эти процессы являются основными направлениями методической деятельности.

Осуществлением методической деятельности в ЦДО занимается методическое объединение педагогов:

методический совет, определяющий задачи деятельности и пути их решения;

методисты (по направлениям деятельности).

Профессиональные объединения педагогов: проблемные группы, педагогические мастерские.

Основной функцией методического объединения является программное и методическое сопровождение образовательного процесса в учреждении.

Основной целью работы методического объединения является развитие системы методического обеспечения дополнительного образования детей художественно-эстетической, и эколого-биологической направленностей, а также повышение методического потенциала и компетентности педагогических работников в сфере воспитания и дополнительного образования детей.

Основные направления деятельности:

* программно-методическое обеспечение деятельности ЦДО;
* повышение профессионального мастерства педагогов ЦДО, «проектирование» подготовка кадров;
* деятельность по удовлетворению информационных потребностей (подбор информации, ее обработка, формирование информационных баз).

Формы и методы работы:

* изучение и анализ состояния методической работы в ЦДО.
* изучение и обобщение опыта работы педагогов дополнительного образования.
* участие в подготовке и проведении конкурсов профессионального мастерства педагогов дополнительного образования, методических материалов, художественно-эстетической и эколого-биологической деятельности;
* консультирование педагогов всех категорий;
* участие в работе улусного, регионального и республиканского методического объединения педагогов дополнительного образования.

Для развития методического потенциала в методической службе ЦДО созданы:

- выставочный совет;

- проблемно-творческая группа педагогов дополнительного образования детей.

Работают как традиционные, так и инновационные профессиональные объединения педагогов:

1. Творческие группы;
2. Педагогическая мастерская.

Для обеспечения деятельности методического объединения ЦДО создана нормативно-правовая основа:

- Положение о методическом объединении;

- Положение о методическом совете;

- Положение о выставочном совете;

- Положение о проблемно-творческой группе педагогов дополнительного образования;

- Положение о проведении педагогического мониторинга в ЦДО;

- программа деятельности проблемно-творческой группы «Творческий поиск».

**3. Основные результаты деятельности ГБОУ РС (Я)   
Тойбохойский РЦДО в 2019 году.**

Анализируя результаты деятельности и процессы, протекающие в учреждении в 2019 году мы пришли к выводу**:** в Центре дополнительного образования активно идет процесс инновационного обновления деятельности:

* внедряются новые технологии обучения;
* создаются условия для профессионального роста педагога дополнительного образования;

***3.1. Основные образовательные результаты***

Результаты качества обученности за 2019 год:

- полнота реализации дополнительных образовательных программ, согласно учебному плану;

- сохранность контингента за год;

Каждый педагог дополнительного образования имеет тему самообразования, где изучает дополнительную литературу, информацию по основной программной работе и другого сопутствующего направления. Целью этой работы ставится накопление педагогического опыта, выступления с докладом на семинарах и в целом для обобщения опыта работы.

В образовательной деятельности в 2019 году произошли положительные изменения:

- увеличилось количество детских творческих объединений;

- увеличилось количество программ, имеющих вариативные блоки обучения;

- увеличилось количество программ с углубленным изучением материала;

- методическое обеспечение в дополнительных образовательных программах приведено в соответствие с современными требованиями;

Анализируя результаты деятельности за 2019 год мы пришли к выводу: в ЦДО активно идет процесс инновационного обновления всех сторон образовательной деятельности:

* внедряются новые технологии обучения;
* обновляется содержание образовательных программ;
* модернизируется нормативно-правовая база;
* происходит рост показателей.

Одним из важнейших показателей положительной результативности образовательной деятельности являются достижения обучающихся и педагогов ЦДО в муниципальных, улусных, республиканских, всероссийских конкурсах.

***3.2. Аттестация и повышение квалификация педагогов ЦДО.***

Важнейшим условием обеспечения качества дополнительного образования детей является профессиональная компетентность педагогических и руководящих работников. Курсы повышения квалификации являются одной из форм повышения профессиональной компетенции педагогических и руководящих кадров ЦДО.

Педагоги дополнительного образования в 2019 году постоянно повышали уровень профессиональной подготовки и 1 методист из 2 прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности.

***3.3. Работа по сохранению здоровья обучающихся.***

Педагогический коллектив проводит целенаправленную работу по укреплению и сохранению здоровья воспитанников: организует образовательный процесс в соответствии с требованиями СанПин, использует здоровьесберегающие технологии в деятельности физкультминутками, различными играми во время перемен. В Центре для обучающихся проводятся спортивные и спортивно-оздоровительные досуговые мероприятия «За здоровый образ жизни».

***3.4. Социальная активность и социальное партнерство.***

Центр стремится представлять собой открытую социально-педагогическую систему, т.е. систему, способную оперативно реагировать на изменения внешней социальной среды и внутренних возможностей педагогического коллектива.

Социальная деятельность ЦДО заключается:

- во взаимодействии с семьями обучающихся;

- развитие социальных связей;

- социально-значимой деятельности, проводимой детскими общественными объединениями, органами детского самоуправления и детскими творческими объединениями ЦДО.

Поселок – место непрерывного педагогического воздействия на детей и подростков. Ежегодно педагогическим коллективом Центра проводятся различные мероприятия, тематические праздники, игровые программы. В течение года проходят: акции «Пусть каждый вырастит деревце», «Уол оҕо – норуот кэскилэ», «Бессоновтыы – урожай», «Аҕам саастаахтарга – хаттык таҥас», концерт в декаду пожилого человека, игровая программа в день защиты детей, новогодние театрализованные представления, в том числе и благотворительные.

В период летней кампании ежегодно организуется трудовая бригада из подростков обучающихся в ЦДО, среди них – трудные подростки, дети из малообеспеченных семей. Одним из направлений деятельности трудовой бригады традиционно является благоустройство территории поселка, посадка, уход огурцов, помидоров, перцев, кабачков, тыкв, арбузов, картофеля, мелких культур. В 2019 году работал оздоровительно-трудовой лагерь по авторской программе Никитиной А.К.

В творческих коллективах Центра занимаются дети с ограниченными возможностями.

С целью изучения социума поселка используются: наблюдение, анкетирование, в числе эффективных технологий: досуговая деятельность, трудовые дела, акции, концертная и выставочная деятельность.

***3.5. Взаимодействие с организациями***

Дополнительное образование детей развивается на основе межведомственного взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, науки, профессионального образования и т.д.

Центр объединяет вокруг себя различные ведомства и консолидирует ресурсы общества для решения огромного количества социально-педагогических вопросов. ЦДО сотрудничает более чем с 12 различными организациями, творческими объединениями и образовательными учреждениями. Наиболее тесные отношения налажены с отделом воспитания, школами района, отделом молодежи и спорта наслежной и улусной администрации.

Центр в своей работе охватывает 9 средних общеобразовательных школ улуса, Сунтарским улусным центром детского творчества. Ежемесячно проводит экспресс-уроки по музейной педагогике, организует тематические выездные выставки.

***3.6. Экспериментальная деятельность***

Успешная инновационная деятельность позволяет осуществить переход учреждения к экспериментальной деятельности. Преобразования, произошедшие в результате инновационной деятельности стали носить более глубокий поисковый характер, в связи с чем возникла необходимость организации экспериментальной площадки.

Для обеспечения экспериментальной деятельности в ЦДО было разработано Положение об экспериментальной деятельности, программа экспериментальной деятельности, изданы локальные акты.

Работа образовательного учреждения в экспериментальном режиме обуславливает систематическое совершенствование содержания и методов обучения, повышение квалификации педагогов.

Очень важно, чтобы эксперимент стал средством развития и помог привлечь интеллектуальные и материальные ресурсы для решения проблем дополнительного образования.

***3.7. Основные направления развития ЦДО***

Сущность предстоящих инновационных изменений состоит в том, чтобы создать в Центре единое образовательно-развивающее пространство, функционирующее в режиме инновационного поиска и развития.

Сознавая необходимость интеграции отдельных локальных изменений Центра, нами были разработаны следующие основные направления развития Центра и его отдельных подразделений:

* Расширение сотрудничества ЦДО с образовательными, культурными и иными учреждениями улуса и региона;
* Обновление содержания, организации и технологий образовательно-развивающей деятельности;
* Плотное сотрудничество с семьями в организации образовательно-развивающей и социально-досуговой деятельности Центра;
* Интеграция образовательно-развивающей, социально-досуговой и массовой деятельности в ЦДО;
* Методическое сопровождение развития образовательной системы Центра;
* Управление системой развития Центра.

Каждое направление имеет четкие целевые установки, задачи, требующие своего решения и ожидаемый результат. Именно нацеленность на конечный результат придает программе прогностический характер.

Основным документом, содержащим концептуальные основы развития учреждения является программа Развития РЦДО, принятая на общем собрании коллектива 22 января 2019 г.